



太湖职业技术学院
TAIHU VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

质量年度报告 (2020)



2020年12月

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	3
(三) 教师队伍.....	5
(四) 设施设备.....	5
二、学生发展.....	7
(一) 学生素质.....	7
(二) 资助情况.....	错误!未定义书签。
(三) 就业质量.....	9
(四) 职业发展.....	11
三、质量保障措施.....	16
(一) 专业动态调整.....	16
(二) 教育教学改革.....	16
(三) 教师培养培训.....	错误!未定义书签。
(四) 规范管理情况.....	26
(五) 德育工作情况.....	31
(六) 党建情况.....	36
四、校企合作.....	39
(一) 校企合作开展情况和效果.....	39
(二) 学生实习情况.....	40
(三) 集团化办学情况.....	40
五、社会贡献.....	42
(一) 技术技能人才培养.....	42
(二) 社会服务.....	42
(三) 对口支援.....	44
六、举办者履责.....	46
(一) 经费.....	46
(二) 政策措施.....	47
七、特色创新.....	48

一、学校情况

（一）学校概况

太湖职业技术学校是一所公办全日制普通中等专业学校，在二十多年的办学历程中，学校始终坚持“以办人民满意的职业教育”为最高宗旨，落实“立德树人”根本任务，走“产教融合”发展之路，全校教职工自强不息、笃行致远，2005年1月被教育部授予“国家级重点中等职业学校”称号；2019年9月被人力资源和社会保障部和教育部授予“全国教育系统先进集体”称号，2019年11月挂牌成立了“安庆职业技术学院太湖学院”，2019年12月被省教育厅认定为“安徽省示范特色中职学校”；2020年4月被中国地震局认定为“国家防震减灾科普示范学校”。

学校位于太湖新城晋湖路340号，现有教职工148人，其中双师型教师68人，全国百姓学习之星1人，全国教学能力大赛一等奖1人、全国大赛优秀指导教师5人，省级“教坛之星”9人，省级学科带头人3人，省百姓学习之星1人，省教学能力大赛奖26人，全国学生技能大赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项，全国中职学校文明风采大赛省级复赛获一等奖3人、二等奖26人、三等奖23人，省级教育教学成果一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项；在校生2847人（含高职生295人），54个教学班（含高职班7个）；开设设施农业生产技术、机械制造技术、旅游服务与管理、计算机应用、电子商务、社会文化艺术等11个中职专业和建筑工程技术、工商企业管理、市场营销等5个高职专业，其中省级示范专业6个，省级示范基地6个，省级现代学徒制专业2个，省级名师工作坊2个，省级技能大赛赛项3个。

学校环境优美、布局合理，各类建筑面积达8万多平米，拥

有 3 个实训工厂、3 个实训基地，46 个标准化实训室，引企入校的“徽光电子”被授予省级校企合作示范基地。学生公寓 24 小时供应热水、教寝室全部安装冷暖空调。基础设施完善，实训条件优越，固定资产逾 3 亿元，近年来，学校不断加强智慧校园建设，已建成 56 个多媒体智慧教室、156 个云办公终端、全员数字化教学、全覆盖校园 5G 网络、全方位安全监控、一卡通管理系统和全套数字化办公系统，实现了从信息化校园到智慧校园的飞跃。

在长期的办学历程中，学校继承和发扬艰苦创业、改革创新的优良传统，积淀了“重道尚德、多学多能”为核心的职教精神，形成了文化教育和技能提升并重的办学特色，为国家和社会培养了一大批技术技能人才。学校重视内涵建设，积极进行职教改革，先后被评为全国职业教育先进单位、全国中职学校德育示范基地、安徽省中等职业学校德育和文化工作先进集体。

步入新时代，展望新征程，学校全体教职员工将不忘初心、牢记使命，为实现“市内龙头、省内一流、全国知名”示范校的职教梦而砥砺前行。

近三年，学校在教育教学管理和其他方面取得的显著成绩：

荣誉称号	授予部门或单位	获得荣誉的时间
安庆市文明校园	安庆市文明办、教育体育局	2018 年 2 月
先进基层党组织	中共太湖县教育局委员会	2018 年 7 月
安徽省校企合作示范典型学校	安徽省教育厅	2018 年 8 月
太湖县语言文字规范化示范学校	太湖县语言文字工作委员会、太湖县教育局	2018 年 9 月
年度工作目标管理先进单	太湖县教育局	2019 年 3 月

位		
教育信息化工作先进单位	安徽省职成教育学会	2019年3月
语言文字工作先进单位	太湖县语言文字工作委员会	2019年3月
第十届太湖县文明单位	中共太湖县委	2019年7月
全国教育系统先进集体	人社部、教育部	2019年9月
全市七五普法中期先进集体	安庆市法治宣传教育工作领导小组	2019年12月
国家防震减灾科普示范学校	中国地震局	2020年4月
综合目标管理先进单位	太湖县教育局	2020年3月
省级示范特色中等职业学校重点建设学校	安徽省教育厅	2020年4月
太湖县校园安全管理工作先进集体	太湖县教育局	2020年6月
全市基层党组织标准化规范化建设示范点	安庆市委组织部	2020年11月

(二) 学生情况

近三年来，我县初中毕业生人数不稳定，2020年应届初中毕业生4700多人，我县普通高中6所，职业学校4所，我校招生步履维艰。在如此严峻形势下，学校只能用质量和特色吸引学生，用质量和管理留住学生，同时积极开展非全日制学历教育和社会培训。2020年秋共招收1299名新生，其中全日制667人，非全日制632人。

1. 在校生规模及在校生结构

年份	学生总数	男生	女生	应届初中毕业生	往届初中毕业生	全日制	非全日制	非农业户口	农业户口
2019	2466	1350	1116	2002	464	1699	767	136	2330
2020	2552	1517	1035	1905	647	1880	672	86	2466

2. 毕业生情况 (2020年)

专业类别	毕业学	直接就业	升学人数
------	-----	------	------

	生数	学生数	合计	本科	专科
农林牧渔类	64	0	64	10	54
财经商贸类	88	32	56	2	54
旅游服务类	238	175	63	0	63
文化艺术类	51	1	50	0	50
加工制造类	87	7	80	2	78
公共管理与 服务类	55	5	50	2	48
信息技术类	183	102	81	2	79
总计	766	322	444	18	426

我校积极开展对农民工、下岗职工等成人开展学历培训，积极拓宽生源渠道。2019年，我校组织机械、电子等专业学生近100人到县园区企业及宁波、昆山等地跟岗实习，开展现代学徒等教学实习。2020年学校被县人社局认定为职业技能培训定点机构，全年组织各类培训4584人次（含高考技能培训、1+X培训）；5月份组织职高二年级26名学生赴宁波福尔达公司现代学徒制学习，9月份在高三学生中遴选36名同学到经济开发区相关企业学徒。

2020年下半年，我校与经开区集友、金张、富印3家企业合作，在高一遴选123名新生，开设了三个定向委托培养班，探索校企合作新模式，服务首位产业发展，为县域经济发展培养本地化技能型人才。

组织学生积极训练参赛，全面提升技术技能。2020年10月，我校承办了安徽省职业院校技能大赛（中职组），“分布式光伏系统的装调与运维（团体赛）、通信与控制系统集成与维护（团体赛）、制冷与空调设备组装与调试（个人赛）”3个比赛项目，

组织优胜选手参加全省比赛，获得一等奖两项，二等奖两项，三等奖三项，其中分布式光伏系统的装调与运维（团体赛）、通信与控制系统集成与维护（团体赛）均获一等奖。2020年12月，我校组织学生参加安庆市第十七届中职技能大赛，共有19人获奖，其中一等奖4项、二等奖4项、三等奖4项

（三）教师队伍

目前，学校共有教职工148人，其中专任教师124人，占教职工总数的83.78%。职称结构上，专任教师中具有高级职称教师50人，占专任教师总数的43.8%；具有中级职称的教师114人，占专任教师总数的91.2%。学历结构上，专任教师中具有本科及以上学历122人，占专任教师总数的98.24%，其中具有硕士学位教师12人，占专任教师总数的10.53%。有“双师型”教师58人，占专任教师总数的49.12%。此外，专任教师中有省级“教坛之星”9人，省级学科带头人3人，省市级优秀班主任14名，县级优秀教师、先进工作者30多人。

2020年，学校聘请兼职兼课教师共21人，占专任教师总数的16.9%。职称方面，初级职称2人，中级职称13人，副高以及职称的有6人。其中，具有本科学历的18人，所有兼职教师均来自于企事业单位工作一线。兼职教师队伍的有效建设，为补充我校专业教师队伍，强化学生技术技能的培养和职业精神起到了积极作用，我校生师比为15:1，打造了一支结构合理、相对稳定、充满活力、爱岗敬业、专兼结合的教师队伍。

（四）设施设备

1. 教学仪器方面

2020学年，我校继续加大对教学设备的投入，目前学校有计算机约1000台，数字化校园建设基本竣工并拟升级建成全省

首批中职智慧校园，既满足信息化教学的需要，又极大地丰富教学方式。

同时，学校对实训教学设备投入更大，添置了大量的机械制造技术专业实训基地器材、电子商务实训软件、电子专业实训软件等，学校加强农业产业园和光伏电子实训室建设，共投入资金800万元以上；截止2020年，学校教学、实习仪器设备总值约4560万元，生均教学仪器设备值约2.42万元。

2. 纸质图书

本学年，学校开始建设教学资源库，耗资60余万元，采购文化基础学科及德育学科教学资源。同时，学校新增纸质图书300余册，均图书约7.2册，比上学年增长约1.8册。

年份 \ 类别	图书册数	在校学生总数(不含实习与非全日制学生)	生均册数
2019	107,000	1699	62
2020	109,200	1880	58

3. 生均实训实习工位数

2020年我校对实训教学设备继续加大投入，新增1+x光伏电站运维实训室和无人机实训室，改扩建老实训室，升级原有的设备，现有各种实训室52个，2020年投入共计320万元。

实习实训工位数

专业名称	2020年		
	学生数	工位数	生均数
设施农业生产技术	202	220	1.09
机械制造技术	267	146	0.55
电子电工	123	268	2.18
计算机应用	359	524	1.46
会计电算化	301	120	0.40
电子商务	70	60	0.86
旅游服务与	325	256	0.78

管理			
文秘	176	200	1.13
学前教育	80	40	0.50
总计	1903	1718	0.90

二、学生发展

（一）学生素质

1. 思想政治状况

职业学校招生难，大部分新生都是经过普通高中层层筛选不得已而进入职业学校就读，文化课素质不高，而且没有良好的行为习惯。他们中很多人目标不明确，学习积极性低迷，但大部分学生几乎没有不会玩电脑的。平时用手机上网、打游戏、刷微信等不分时间，而对课堂却敬而远之，对书本形同陌路，文明意识、自我管理意识较薄弱。再加上绝大多数学生的父母长年在外打工，平时与子女沟通少，将孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友监管，这样特殊的成长环境使得这些留守学生性格孤僻、暴躁、易怒、叛逆，个性张扬，做事易出格，甚至走极端。当然，也有极少数学生虽然文化素养不高，但他们仍有上进欲望，以考上更高级学校为追求，乖巧认真，读书努力，行为规范。

2. 文化课合格率、体质测评合格率、毕业率情况：

我校师资力量雄厚，文化课老师基本上是县内各普高择优选招进城的，知识水平、教学态度、教学经验都是得天独厚。学校不断加强教育教学管理，向课堂要教学质量。按课程标准开齐开足文化课，因此，近两年来，尽管学生基础较差，但文化课合格率均在 90% 以上。同时加大对体育设施的投入，努力增强学生体质，每年认真组织体质测试，体质达标率逐年上升。我校毕业生全部取得中专毕业证书，就业率高：2020 年全日制毕业生数

为 766 人，巩固率在 95%以上，直接就业人数 322 人，直接就业率为 42.04%；升学人数 444 人，其中本科 18 人，专科 425 人。

学年	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2018~2019	2242	2242	2242	2200	2242	2100	1650	1600	764	764
2019~2020	1903	1903	1903	1800	1903	1803	1860	1800	766	766

2020 年 10 月，我校以班级为单位，对学生进行问卷调查，该问卷分为六个方面：文化素养学习满意度、专业学习满意度、实习实训技能培训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园生活和校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。调查对象是我校在校和部分已毕业的学生，涉及专业包括机电、旅游管理、电子技术、电子商务、现代农学、计算机应用、文秘、社会文化艺术等。结果显示，学生整体满意度偏低。具体来说，学生对学校教育尊重个人特长的满意度较高，其次是学校为那些准备毕业后进一步深造学生提供的条件很满意；对学校提供参加社会活动的机会方面给予好评。但学生认为学校在技能培训、学校管理上未能更多体现职业教育特点，影响了他们对中职学校的认同感。在毕业生对学校满意度方面，不同专业的学生给予的评价相差很大。就业前景乐观、发展空间大的，学生给予的正面评价高，相反，学生给予的评价低。从某种程度上说，学生满意度高低关乎学校的生存和发展。提升学生整体满意度，推进学校教育改革与发展，成为当前一项重要任务。根据学生对以上几个方面的满意度调查分析，为进一步提升学生对学校的满意度，学校从摒除普通高中教育模式为突破口，花大气力加强学生正确的职业导向教育；进一步完善校内实习实训设施，加大学生企业实习实训力度；优化

专业课程设置，突出专业课教材的职业针对性，在校企合作、就业服务、升学进修以及学校管理等方面尽力做好跟踪服务，瞄准市场，积极开拓学生未来的发展之路。

资助情况

2020年中职助学办公室在太湖县资助中心和学校的指导下，圆满完成了上级和学校布置的各项工作。民生工作成绩显著，无一漏报及错报：2020年春季资助人数为1642人，资助金额为246.3万元；秋季资助人数为1852人，资助金额为277.8万元；2019年春季建档立卡人数为440人，2019年秋季建档立卡人数为499人，资金已全部发放到位。

助学金政策执行情况				免学费政策执行情况				合计	
春季人数(人)	金额(万元)	秋季人数(人)	金额(万元)	春季人数(人)	金额(万元)	秋季人数(人)	金额(万元)	人数(人次)	金额(万元)
1201	135.9	1219	139.45	1642	246.3	1852	277.8	5914	799.45

(三) 就业质量

随着就业压力的不断增大，学校在如何培养毕业生的实际操作能力，如何为学生的终身发展开展了一系列的变革。一方面，由于我校生源素质偏低，加上学生学习习惯差，学校有的放矢，特别加强学生文化课和专业课学习的管理力度，学生进校后，按中考成绩分成实验班、加强班和普通班，劣中选优，强化学生的养成教育，慢慢培养学生良好的学习态度和良好的行为习惯；对于暂时不想读职高班的，学校先稳住学生，根据学生意愿让其就读综合班，然后让他们在与职高生的交往中感知职业教育的魅力。当学生明白因自身底子薄无法完成普高学业时，学校因势利导，让这部分学生高二时及时转到职高班，读自己喜欢的专业。另一方面，开足开齐实验实训课，培养学生的实际操作能力，为学生将来选择直接就业打下坚实的实践基础。2019年我校毕业

生（全日制）532人，升学人数258人，其中本科10人，专科248人，其余学生均选择就业。2020年毕业生（全日制）为766人，升学人数444人，其中本科18人，专科425人，直接就业人数322人。

分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪

专业类别		毕业学生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入高一级学校学生数	对口就业数	对口就业率%
农林牧渔类	2019年	98	46	47	52	43	93.5
	2020年	64	64	100	64	0	0
加工制造类	2019年	89	52	58.4	37	48	92.3
	2020年	87	87	100	80	7	8.04
信息技术类	2019年	126	78	61.9	48	71	91
	2020年	183	183	100	81	102	55.7
财经商贸类	2019年	54	25	46.3	29	25	100
	2020年	88	88	100	56	32	36.4
公共管理与服务类	2019年	123	53	43.1	70	46	86.8
	2020年	55	55	100	50	5	9.09
旅游服务类	2019年	42	20	47.6	22	19	95
	2020年	238	238	100	63	175	73.5
文化艺术类	2019年	0	0	0	0	0	0
	2020年	51	51	100	50	1	0.02
年份	平均起薪(元/月)	初次就业人数					
		1000以下	1000-1500	1501-2000	2001-3000	3000以上	
2019年	2160	0	15	186	67	6	
2020年	2570	0	0	100	202	20	

升入高校人数及比例

专业名称	毕业生数（与学籍系统保持一致）		升学人数						比例(%)	
			合计		本科		高职			
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
农林牧渔类	98	64	52	64	3	11	49	53	53.06	100
加工制造类	89	87	37	80	0	3	37	77	41.57	91.9
信息技术类（计算机应用）	84	183	28	81	6	2	22	79	33.33	44.3
财经商贸类	54	88	29	56	1	2	28	54	53.70	63.6
公共管理与服务类	123	55	70	50	0	0	70	50	56.91	40.7

信息技术类 (电子)	42	0	20	0	0	0	20	0	47.61	0
旅游服务与 管理	42	238	22	63	0	0	22	63	52.38	26.5
文化艺术类	0	51	0	50	0	0	0	50	0	98
合计	532	766	258	444	10	18	248	426	46.61	55.6

(四) 职业发展

由于中职学生入学门槛较低。甚至有些是无成绩入学，学生的文化基础和行为素质较差，这就给我们的教学和管理带来了很大的难度。同时，社会对职业教育期望值过低。一是近年来政府对职业教育出台了许多扶持政策，但与我国企业发展的要求相比还有较大差距。二是我县家长对职业教育普遍有偏见，有相当比例的学生家长将孩子送到职业学校，多是迫于无奈，家长对孩子的学业并不重视，对学生的素质养成并无太高期望，只要孩子不出事，毕业时能有份工作就行了。

针对上述状况，为了适应经济快速发展的需要，我校从 2015 年开始在教育教学方面进行了许多有益的尝试，特别注重加强培养学生的职业发展能力，以适应社会及自身长远发展的要求。树立了以学生综合职业能力培养为目标的教育教学理念：①坚持人文教育与专业技能培养相结合，既注重专业技能、岗位技能培养，又重视对学生的人文教育，特别注重发挥德育课在学生养成教育的重要作用，把以养成初步的人生价值观和职业态度作为学生培养的第一目标。②重视课堂学习与课外活动相结合。学生知识和能力的培养，仅仅依靠课堂教学难以完成，只有与课外活动如第二课堂、生产实践、社会实践等结合起来，才能收到良好的效果。因此，近几年来，用人单位对我校学生的就业满意度年年提升。

案例一：职场精英

章越，2011年毕业于太湖县职教中心。本科（2011.09—2015.06）就读于乐山师范学院汉语言文学专业，研究生（2015.09—2017.06）毕业于安徽大学文学院汉语国际教育专业。本科期间，多次荣获校“优秀社团干部”“优秀学生干部”等称号，毕业荣获“优秀大学毕业生”称号和邦泰集团“优秀学生助学金”。研究生期间，两次荣获“安徽大学学业奖学金”，曾在中国人民解放军外国语学院外训系实习一学期，担任来华外国军官初级班班主任。现就职于“中国500强企业”海通证券合肥黄山路证券营业部，担任综合管理部经理助理。



案例二：农学博士

唐小燕，太湖县徐桥镇人。高中就读于太湖县职教中心。本科就读沈阳农业大学园艺学院国家重点学科——蔬菜学专业，2013年考上本校研究生并获得硕博连读的资格。本科期间，曾获校奖学金，国家励志奖学金。研究生期间，获得一等校长奖学金，学业奖学金，并获得了优秀研究生的称号。在科研方面进行了多项课题研究并参与发表了多篇SCI文章；实践上，参与了中国园艺学会十字花科分会第十二届学术研讨会。目前任教于安徽农业大学。



案例三：创业典型

汪乾，男，太湖新仓人，2009年参加工作，中共党员，安徽本心农业开发股份有限公司董事长。1990年8月出生在太湖县新仓镇一个普通的农民家庭，幼时家境困难。2006—2009年期间在我校农学班就读，班主任是吉寿恒老师，在校期间担任班级劳动委员，因家庭经济困难，高中毕业后选择了推荐就业。

2010年，汪乾返乡创业，从一个小卖部做起，2014年，成立了太湖县济琼贸易有限责任公司，至今经营领域涉及商标运营、农特产品加工、贸易、餐饮等。虽然事业越做越大，但汪乾始终不忘初心，坚持奉献爱心。他在生活上节俭朴素，不抽烟不喝酒不打牌，但在公益事业上却毫不吝啬。他每年固定捐助8万元，定向结对帮扶17名贫困儿童与20名孤寡老人，资助其学费、基本生活费；每年还不定期带领同事，给敬老院、贫困环卫工人等困难群体捐助爱心款和物资。2014年10月，他为白血病患者汪玉婷发起“呼唤爱心期待真情”网络募捐活动，共募集善款20余万；2015年7月，他带领爱心团队为重病教师吴艳艳发起义演义卖募捐活动，共募集善款17万余元；2016年7月，太湖县暴雨和洪涝灾害来袭，在公司受损情况下仍然不忘初心，个人捐款13500元现金并采购25000元物资发放灾区；2016年8月，在县委宣传部指导下花费4万多元，在小区无偿设计和安装社会主义核心价值观宣传牌1800多张；2016年9月，配合中国教育公益行活动发起义卖活动，并捐款2万元采购学习用品，将爱心送到西部和边远山区；2017年8月，积极响应共青团太湖县委员会发起的“希望工程·爱心圆梦”活动，为贫困学子捐款72000元，这也是他连续三年为该爱心项目捐款了。步入社会十年来，他累计捐款捐物约120万元。

返乡创业，担当扶贫先锋。如何让精准扶贫的政策落地生根？汪乾一直在思考。2017年初，他说服公司股东，将企业的生产加工区搬回新仓镇，利用初中废弃教室，开始返乡创业。他说，家乡的贫困户要想真正脱贫，必须解决就业和发展问题。让贫苦户有事干、有工做、当股东，才能走出社会扶贫新路子。如今，3000平米的标准化厂房在茗北村已经完工，生产线等厂房软件设施工作正在有序推进。据初步测算，公司投产后，可带动80名贫困人口就业。

在思想上，他努力提高觉悟水平，树立起作为党员应该起到带头和模范作用；其次，积极参与各项党组织活动，积极践行社会主义核心价值观，在活动中学习理论，在活动中运用理论，做到学以致用，学做结合。

在工作上，他始终坚持一句格言“不放弃继续努力是我的本职工作，在现有的基础上争取再争取更是我的职责”。

社会对汪乾是肯定的，在汪乾同志领导下的太湖济琼 2014年9月被中国产业经济促进会、中国民营企业家协会评选为“中国优秀民营企业”；10月被市统计局核报为“限上企业”；同年10月被省企业经营与管理研究会邀请为“副会长单位”。2015年8月被团县委授予“希望工程·爱心企业”荣誉称号。2016年1月被县商务局、统计局授予“先进企业”铜牌；3月被团县委授予“五四红旗团支部”铜牌；7月先后被行业协会评为“安徽先锋酒商安庆十强”、“中国先锋酒商500强”；8月被县文明办、县文联联合授予“爱心单位”荣誉称号；同月被县市场监督管理局授予“文明诚信经营户”铜牌。2017年元月被县商务局、统计局联合授予“先进单位”铜牌；3月公司旗下志愿服务队被团县委授予太湖县首届“优秀青年志愿服务队”；同月公司被县

青志协邀请担任“副会长单位”；4月被共青团太湖县委员会授予“青年文明号”荣誉称号；5月被安庆市工商行政和质量技术监督管理局授予“守合同重信用”企业荣誉称号；8月被团县委、太湖县实施希望工程领导小组联合授予“希望工程. 爱心企业”荣誉称号。

汪乾本人在近几年也被省有关单位、市委市政府、县委县政府等单位授予“安徽省最具社会责任感企业家”、“安徽省十佳志愿服务”优秀典型、“安庆好人”、“安庆市抗洪抢险先进个人”、“安庆市青年创业之星”、“太湖好人”、“太湖县抗洪抢险先进个人”等个人荣誉称号。

一份责任，一份执着，汪乾把人生的无限精彩展现到社会最需要的地方，让温暖传递，让爱心凝聚，引导更多的人向弱者张开双臂，让弱者感受到春天一般的温暖。作为一名年轻的企业家，他对事业充满热情，用实际行动履行一名年轻的党员应该承担的社会责任，也书写了一名中职优秀毕业生的华彩人生！

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

2018年，我校根据太湖县2017年促进现代农业发展若干政策和太湖县有机产业（2016-2025年）发展规划等文件精神，为提高太湖县有机产品生产、开发、管理和产业化经营水平，提升其农产品质量及其国际国内市场竞争能力，使太湖县生态环境建设的成果优势转化为经济优势，并有效地服务于“三农”问题的解决。我们在围绕“建设文化太湖，打造文化旅游新业态集中区”的同时，正在不断加强社会文化艺术专业和设施农业生产技术专业的发展。针对需要大量的相关专业从业人员的实际需求，我校对专业的设置和建设进行了动态调整。

（二）教育教学改革

1. 公共基础课

按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定,开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。公共基础课程学时占总学时的1/3。为学生的全面发展奠定坚实的基础。

2. 专业设置

学校坚持走“市场定位、特色发展、服务本地”专业建设之路,合理科学地开设符合市场需求的专业。太湖县是边、老、库、山区,国家级贫困县。全县约57万人,人力资源丰富。在地理地貌上是山区大于畈区。山区多种植,畈区多养殖。太湖县是一个传统农业大县,农学专业技能人才是太湖县最大的需求;随着改革开放的发展,县城形成了新、老两个城区。在新城内聚集的新兴产业不断涌现,发展势头强劲。信息技术类、机械加工类、财经商贸类人才是太湖县发展的又一需求;随着太湖县对外开放

政策的不断深入，太湖花亭湖、五千年文博园和正在建设中的五千年农博园以及深挖的革命老区厚重历史，给太湖县带来了旅游业的蓬勃生机，呈现出灿烂辉煌前景，旅游服务类、休闲与保健类、司法服务类和交通运输类的人才是太湖县发展的新的需求。太湖市场的这三大人才需求量潜力巨大，这为我校专业设置提供了广阔的前景。从县、市、省以及皖江城市带、长三角地区发展情况分析，越是企业密集型地区，电子群落服务，装备制造业，模具制造业，软硬件技术，网络技术等领域就越发达，对这类型的技术人才需求量就越大。这些更为我校信息技术类专业建设提供了非常坚定的信心。我校自 1997 年起开设了旅游、计算机和市场营销等相关的专业，对社会文化艺术专业所开设的相关课程教学已积累了较丰富的经验，并配备了相关的形体实训室、语音室、文艺活动中心等场地，学校有雄厚的师资力量，社会文化艺术类专业教师充足，具备了申报社会文化艺术专业的条件。2017 年秋季，学校根据上述背景，我校增设了社会文化艺术专业（学前教育），2019 年初，根据县委县政府欲将工业园区打造成为全国功能膜之都的规划，我们再次对专业结构进行了调整，为保障太湖地方经济发展，我们新增了工业自动化仪表及应用专业，2020 年我校申报和开设 11 个专业。

表十：太湖职业技术学校专业设置目录及动态调整

专业类别	专业名称	专业（技能）方向	对应职业	基本学制	备注
农林牧渔类	设施农业生产技术	农作物生产经营 养殖业生产经营	农艺工、农作物植保工、养殖技工、储藏加工、营销	3	已有
	农村经济管理	农村经济管理	村级文书、会计、经济管理人员、农场主	3	已有
	农业机械使用与维护	农机使用及维修	农机和农用汽车操作和维修	3	已有
	畜牧兽医	育种、饲养、疾病防疫、治疗	动物育种、饲养、疾病防疫、治疗	3	拟设

加工制造类	机械制造技术	通用机械制造 农业机械制造	车工、铣工、装配钳工	3	已有
	数控技术应用	数控车削加工 数控铣削加工	数控车工、数控铣工、 操作工	3	已有
	电子电器与维修	音视频产品应用与维修、 家用电子产品应用与维修	家用电器产品维修工、 家用电子产品维修工	3	已有
	工业自动化仪表及应用	工业自动化仪表、智能化 仪表的应用和维护	仪器仪表装配、调试、 维修和工业自动化系统 安装与维修	3	已有
	焊接技术运用	普通焊接	焊工	3	拟设
信息技术类	电子信息技术	视听设备应用与维修、 光电产品应用与维修	家用电子产品维修工、 电子设备装接工	3	已有
	计算机应用	办公自动化技术、平面 设计、淘宝商务、计算机 设备与维修	打字员、装配调试员 计算机操作员、网络营 销、网店装潢	3	已有
财经商贸	会计电算化	企业会计、财务管理	会计人员、统计人员 收银员、保险推销员	3	已有
	电子商务	金融服务、网络营销	会计人员、收银员	3	已有
旅游服务类	旅游服务与管理	导游、高铁乘服、航空 服务	导游、展览讲解员、 公共游览场服务员	3	已有
社会文化艺术	学前教育	音乐、舞蹈、手工等	幼师	3	已设
交通运输类	汽车美容与装潢	汽车内外清洁 汽车美容、汽车装潢	汽车清洗、汽车美容 汽车美容与装潢设备及 材料销售	3	拟设
	汽车运用与维修	汽车装配与调试 摩托车制造与维修	汽车修理工 汽车生产线操作工 摩托车修理工	3	已有
文化艺术类	工艺美术	工艺品设计与制作、广 告制作与装潢、室内 设计与装饰	工艺品设计制作、装饰 装潢、产品造型、室内 装饰等	3	拟设
公共管理与服务	文秘	人力资源、文档管理	文员、秘书、营销	3	已有

3. 课程建设

课程体系进一步完善。2020 年，学校结合安徽省中等职业

教育质量提升工程和学校专业发展实际，大力推进课程体系改革。按照“着眼全面发展，提升综合素质，服务专业需求”的思路，坚持“工学结合、校企合作”的原则，规划实施了公共课程和专业课程体系改革，组织开展了新一轮人才培养方案修订工作，3个省级示范专业均对课程体系进行了调整和完善，如电子技术应用省级示范专业开发了以工作过程为导向的专业课程体系，按照“教、学、做”合一的原则，利用校内生产性、仿真性实训基地和企业生产现场，开展以典型项目和案例为主线，理论教学与实践教学融合的教学活动。通过校企联合，企业全程参与人才的培养，通过校内学习和企业顶岗实习的实施，达到人才培养的目标。

强化以职业道德培养为首要目标的素质课程体系，在培养学生专业技能同时，通过“美术”“音乐”“书法”“思想品德”、“职业生涯规划”、“中职生职业发展与就业指导”等人文素质课程，促进学生思想道德、职业道德、科学文化素质、创新精神和身心健康的协调发展。将职业道德教育、职业素养教育渗透到专业课程设计和教学实施过程中，使受教育者形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观念。将职业道德与企业文化结合起来进行教学，校外企业实践教育使学生能置身于现代企业之中，接受企业文化的熏陶，树立良好的职业道德和敬业精神，提高职业素养和履行职业岗位职责的能力。

4. 人才培养模式改革

学校实行“专业加特长”的人才培养模式，一直坚持“教学、实习、科研、生产经营”一条龙的办学路子，实行面向市场积极探索，实施校企联合、弹性学制、订单培训等办学模式，在珠三角、长三角拥有众多有实力的合作伙伴，如广东鸿通电子公司、合肥海尔集团、武汉美的集团、合肥荣事达、南京夏普公司、苏州可

成科技公司、昆山仁宝集团、上海英业达公司、宁波奇美集团等知名企业。在本地与太湖工业园区许多企业、太湖荣鑫农业合作社、花亭湖绿色食品有限公司有密切的合作关系，直接为“三农”服务，为太湖县区域经济服务。毕业生就业率 100%（含进高校深造），学生就业单位待遇好，福利高，学生及其家长满意度高。实训就业方面：到宁波、合肥等实习的学生对工作岗位和待遇十分满意。2020 年，为加强校企合作、促进产教融合，服务我县工业经济和首位产业发展，根据县政府有关“深化产教融合推进职业教育服务产业发展”文件精神，在县教育局、县经开区管委会大力推动下，我校与开发区集友、金张和富印等三家企业开展合作培养技能型人才模式的探索，在高一新生中举办了 3 个校企合作定向培养班。

5. 信息化教学、教学资源建设

学校积极与电信部门合作，开通全校无线网络覆盖；学校加大教学设备投入，已建设 50 智慧教室，同时学校教研部门大力宣传、精心组织，全校教师参与信息化教学活动，2020 年，我校部分教师参加全市信息化教学设计、教学大赛，成绩显著。

2020 年，我校完成安徽省中等职业教育质量提升工程项目建设，学校教科研氛围浓厚，完善“设施农业与生产技术”精品课程 1 门，完善了《历史》、《电工》、《农学》及《普通话》等校本教材。同时，结合数字化校园建设，积极开发教学资源，拓宽教学手段，为提高教学质量而努力。

6. 教材选用方面

为认真贯彻执行国家教育部及省教育厅有关对学生教学用书和教辅资料管理的文件规定，坚决制止滥编、滥印、乱订教学辅导材料的违纪行为，切实减轻学生的经济负担和课业负担，规范教学用书和资料的管理，结合我校的具体情况，每学期根据上

级文件规定和具有资质的中职教材供应站提供的省厅审定的图书订单，征订学生的课本、教师用书、挂图和其它的教辅资料及教学用品。德育课、文化课基础课教材选用新华书店发行的省厅审定通过的教材。

7. 实训基地方面

学校已拥有 4 个实训工厂，46 个专业实训室。随着 3 个国家实训基地项目的启动，机械数控加工、电子商务、设施农业等实训设备已完成采购。国家发改委已经批准的“太湖县职教产业园及技能培训中心项目”正在高标准、高要求、高质量地建设中。随着它的完工，现代农业、汽车维修、信息技术、电子电工等实训设施将更好地为教学服务。

（三）教师培养培训

学校注重提高教师业务水平，积极创造机会选送青年骨干教师参加相关业务培训。2020 年 3 月，我们选派了 23 名老师对中职 10 门公共基础课课程标准进行了国家级在线培训；我校利用大别山职教集团资源平台，选派 11 位老师参加 2020 年暑期中职骨干教师及幼教保育员培训；通过安庆职业教育集团，选派了 15 位教师参加了暑期师资队伍职业能力发展培训；根据安徽省教育厅关于做好 2020 年度中职教师素质提升计划省级培训工作的通知精神，选派了 6 位教师参加了省级培训；为提高信息化教学能力，选派了 2 位教师参加太湖县“国培计划（2020）”培训团队信息技术应用指导力提升培训和学校管理团队信息化领导力提升培训；组织全校教师参加了继续教育公共课《国家治理体系和治理能力现代化》培训和太湖县 2020-2021 学年度中小学教师远程培训。参加培训的老师把所学到的新的教学理念和教学方法

及时运用到课堂教学中，收到了良好的教学效果。

中职10门公共基础课课程标准培训参加人员信息

序号	省别	单位	姓名	职务	课程
1	安徽	太湖职业技术学校	张璇	校长	—
2	安徽	太湖职业技术学校	李进华	教学副校长	—
3	安徽	太湖职业技术学校	郑仁志	教务主任	—
4	安徽	太湖职业技术学校	殷正华	教研室主任	—
5	安徽	太湖职业技术学校	徐世权	学科组长	思政
6	安徽	太湖职业技术学校	叶克华	教师	思政
7	安徽	太湖职业技术学校	金恩	教师	思政
8	安徽	太湖职业技术学校	曹超前	学科组长	语文
9	安徽	太湖职业技术学校	刘文芳	教师	语文
10	安徽	太湖职业技术学校	宋宗和	学科组长	数学
11	安徽	太湖职业技术学校	汪锐华	教师	数学
12	安徽	太湖职业技术学校	杨春丽	教师	数学
13	安徽	太湖职业技术学校	吴力锋	学科组长	英语
14	安徽	太湖职业技术学校	陈超	教师	英语
15	安徽	太湖职业技术学校	汪贺祥	教师	历史
16	安徽	太湖职业技术学校	储辉	学科组长	信息技术
17	安徽	太湖职业技术学校	胡呈果	教师	信息技术
18	安徽	太湖职业技术学校	郑旭东	学科组长	体育与健康
19	安徽	太湖职业技术学校	汪娟	教师	体育与健康
20	安徽	太湖职业技术学校	蔡文斌	学科组长	物理
21	安徽	太湖职业技术学校	夏志强	教师	物理
22	安徽	太湖职业技术学校	吴友明	学科组长	化学
23	安徽	太湖职业技术学校	马昭平	教师	艺术

大别山职教集团 2020 年暑期中职骨干教师及幼教保育员培训

序号	学校	姓名	性别	培训项目
1	太湖职业技术学校	韦祚军	男	零部件测绘与 CAD 成图技术
2	太湖职业技术学校	施晓琳	女	电子商务技术

3	太湖职业技术学校	马储林	男	信息化教学技术
4	太湖职业技术学校	曹超前	男	信息化教学技术
5	太湖职业技术学校	吕和平	男	信息化教学技术
6	太湖职业技术学校	程金华	女	中职英语
7	太湖职业技术学校	叶克华	男	中职思政
8	太湖职业技术学校	章英松	男	中职思政
9	太湖职业技术学校	陈淑琼	女	幼儿园保育员
10	太湖职业技术学校	张玉琴	女	幼儿园保育员
11	太湖职业技术学校	张向群	女	幼儿园保育员

序号	姓名	性别	政治面貌	参训项目	职务或职称	参训时间
1	韦祚军	男	中共党员	专任教师	讲师	7月20日
2	叶克华	男	中共党员	思政教师	副校长	7月22日
3	金恩	男	群众	思政教师	讲师	7月22日
4	章英松	男	群众	思政教师	高级讲师	7月22日
5	张璇	男	中共党员	校长(带队)	高级讲师	7月23日
6	方映佳	男	中共党员	专职辅导员	高级讲师	7月23日
7	李树民	男	中共党员	专职辅导员	高级讲师	7月23日
8	陈淑琼	女	中共党员	专职辅导员	高级讲师	7月23日
9	石刘华	男	中共党员	专职辅导员	高级讲师	7月23日
10	吴秀琴	女	群众	专职辅导员	讲师	7月23日
11	赵文剑	男	群众	专职班主任	工会副主席/讲师	7月23日
12	王仕学	男	中共党员	专职班主任	高级讲师	7月23日
13	胡夏华	男	中共党员	专职班主任	讲师	7月23日
14	周涤资	男	中共党员	党务人员	副书记/讲师	7月24日
15	叶正刚	男	中共党员	党务人员	组织委员/讲师	7月24日

2020 年中等职业学校教师省级培训学员信息

序号	姓名	民族	职称	最高学历	参训项目
1	余绍民	汉	中一	本科	“双师型”教师专业技能培训(观光农业经营)
2	张玲春	汉	中一	本科	“双师型”教师专业技能培训(电子商务)
3	叶正刚	汉	中学高级	本科	“1+X”证书试点师资培训(Web 前端开发)
4	汪锐华	汉	中一	本科	公共基础课专题培训(数学)
5	阳奎华	汉	中学高级	本科	思政课教师专题研修
6	夏志强	汉	中一	本科	班主任专题研修

为促进教师业务水平的提高，2020 年，我校积极开展教科研活动，教研成果不断涌现。5 月份，我们选派了 4 件作品参加 2020 年安庆市六项电教学术作品评选，张玉峰老师的论文《现代信息技术在中职地理教学中的应用》荣获市级二等奖。6 月，我校组织教师参加 2020 年全省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选，选送 5 篇论文和 1 个教学软件参评，其中李剑老师参评的教学软件《封面设计》获省级二等奖，李燕妮老师撰写的论文《中职学生学习英语的心理分析及应对策略》和汪锐华老师撰写的论文《聚焦数学核心素养 培养直观想象能力》均获省级三等奖。10 月在太湖县 2020 年暑期读书活动作品评选中，赵明婵老师辅导的三件学生作品均获奖，其中《读《昆虫记》有感》一文获县级二等奖，《观《城南旧事》有感》和《在旧事中成长》获县级三等奖。在 2020 年安庆市中小学电脑制作活动中，我校精选 11 个作品参赛，其中李剑老师辅导的 5 件作品，一件获市级二等奖，四件获市级三等奖；胡呈果老师辅导的

3 件作品，均获市级三等奖；殷正华老师辅导的 3 件作品，一项获市级一等奖，两项分获二三等奖，学校获 2020 年安庆市中小学电脑制作活动优秀组织奖。

2020 年教师获得荣誉及参加各类比赛竞赛（除技能大赛）已获奖情况

奖项名称	作品名称	作者 (辅导 教师)	等次	颁奖单位
2020 年安庆市教育教学 论文评选	打造信息化高效课堂 着重落实素质教育	陈景霞	市二 等奖	安庆市教 研室
2020 年安庆市教育教学 论文评选	中职学生学习英语的心 理分析及应对策略	李燕妮	市二 等奖	安庆市教 研室
2020 年安庆市教育教学 论文评选	分组合作在中职英语教 学中的应用分析	章玲	市二 等奖	安庆市教 研室
2020 年安庆市教育教学 论文评选	2020 年的春天，我们不 会缺席	吴晓德	市二 等奖	安庆市教 研室
2020 年安庆市教育教学 论文评选	疫情期间线上教学长短 之我见	殷正华	市二 等奖	安庆市教 研室
2020 年度优秀六项电教 学术作品评选	现代信息技术在中职地 理教学中的应用	张玉峰	市二 等奖	安庆市现 代教育技 术中心
2020 年度优秀六项电教 学术作品评选	信息化教学在中职农学 专业课堂教学设计中的 应用	殷正华	县二 等奖	太湖县师 训中心
2020 年度优秀六项电教 学术作品评选	华仔题库之家	汪锐华	县二 等奖	太湖县师 训中心
2020 年度优秀六项电教 学术作品评选	2020 年的春天，我们不 会缺席	吴晓德	县二 等奖	太湖县师 训中心
2020 年太湖县首届先进 教研个人		陈景霞		太湖县教 育局
2020 年太湖县首届先进 教研个人		郑仁志		太湖县教 育局
2020 年太湖县首届先进 教研个人		陈超		太湖县教 育局
2020 年太湖县首届先进 教研个人		刘文芳		太湖县教 育局
2020 年太湖县首届先进 教研个人		殷正华		太湖县教 育局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	南柯一梦	李剑	市二 等奖	安庆市教 体局
市中小学电脑制作活动	拒绝近视，健康成长	李剑	市三	安庆市教

(辅导教师)			等奖	体局
省中小学电脑制作活动 (辅导教师)	感恩的老鹰	胡呈果	市三等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	活动徽章	殷正华	市一等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	活动徽章	殷正华	市二等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	活动徽章	殷正华	市三等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	安庆第二十届电脑制作 活动 LOGO	胡呈果	市三等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	安庆第二十届电脑制作 活动纪念徽章	胡呈果	市三等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	安庆第二十届电脑制作 活动纪念徽章	李剑	市三等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	纪念徽章	李剑	市三等奖	安庆市教体局
市中小学电脑制作活动 (辅导教师)	疫情期间宅家日常	李剑	市三等奖	安庆市教体局
2020 年全省中等职业学校 优秀论文、优秀教学软件 和优质课评选	封面设计	李剑	省二等奖	省教育科学研究院
2020 年全省中等职业学校 优秀论文、优秀教学软件 和优质课评选	中职学生学习英语的心理 分析及应对策略	李燕妮	省三等奖	省教育科学研究院
2020 年全省中等职业学校 优秀论文、优秀教学软件 和优质课评选	聚焦数学核心素养 培养直观想象能力	汪锐华	省三等奖	省教育科学研究院
太湖县 2020 年暑期读书 活动作品评选 (辅导教师)	读《昆虫记》有感	赵明婵	县二等奖	太湖县教育局
太湖县 2020 年暑期读书 活动作品评选 (辅导教师)	观《城南旧事》有感	赵明婵	县三等奖	太湖县教育局
太湖县 2020 年暑期读书 活动作品评选 (辅导教师)	在旧事中成长	赵明婵	县三等奖	太湖县教育局

(四) 规范管理情况

1. 教学管理

学校对学生学籍、教师、课堂教学等方面严格管理，制定了

《太湖职业技术学校机房管理制度》、《教师管理办法》、《课堂考勤办法》、《太湖职业技术学校教师请假制度》、《太湖职业技术学校体育课管理办法》等制度，做到有章可循，有制度可依。2018-2019 学年，全校教学秩序良好，未出现一起严重教学事故及学生安全事故。同时，教学成绩突出，反响良好。

2. 学生管理、安全管理

学校是未成年人聚集的场所，校园安全关系到千家万户，关乎着社会的和谐与稳定。因此，学校一直将安全工作拎在手上，放在心里。做到未雨绸缪，预防为主，人防为先，技防为重，群防群管，标本兼治。

为了加强安全工作的领导，强化安全工作的责任意识，学校成立了以校长为组长、主管安全的副校长为副组长、其他校领导和各科室负责人为成员的校园安全领导小组，并聘任了法制副校长和法律顾问。学校同各处室、年级组、班主任、物业公司、学生食堂签订了《安全责任书》，层层落实，责任到人。定期开展全面的校园安全排查，确保安全工作落到实处。

为确保校园平安，学校制订了一整套科学有效的全方位的安全管理制度和措施。主要有：《安全教育工作制度》、《学生管理制度》、《班主任管理制度》、《首遇责任制度》等等。这些制度保证了学校学生管理的有效性和规范性。

制度不能仅仅挂在墙上或是束之高阁，要成为硬性约束，成为加强管理的“紧箍咒”。我校地处新城繁华路段，过往车辆和社会闲杂人员多，容易出现交通事故、打架斗殴等安全隐患。为此，学校实行全方位封闭式管理，预防事故发生。首先严格门卫管理，对出入学校的外来车辆、外来人员实行严格的登记制度；走读生需凭证在规定时间内进出大门；住校生离校要有班主任的批条，严禁私自外出。其次严格值班管理，早六点至晚十点十几名值班人员全天候在校园巡视，对各种安全隐患进行检查，防患于

未然；敦促班主任常查学生携带的危险物品；及时处理学生之间的矛盾纠纷；关注情况异常的学生。发现问题，及时处理。对“三空”时间（早餐、中餐、晚餐）及课间学生活动情况进行巡逻检查；每晚就寝时，值班人员和所有班主任巡查寝室，重点查处夜不归宿者，制止在宿舍的各种违规行为。第三加强值班护校管理，每天选派值日教师在寝室夜宿，负责住校生夜间安全。

管理工作的重点不在“管”而在于“理”。面对这么多思想品德和行为习惯良莠不齐的学生，管理工作必须另辟蹊径。学校从人文关怀出发，实行教师全员参与的帮扶结对制度，规定每位教师要和五个以上的留守学生、特困学生、问题学生结对，结对老师对所结对的学生全方位的了解和跟踪服务，尤其是要与学生家长密切联系，形成家校共管的机制。特别是寒暑假和周末，帮扶老师要跟踪了解学生的假期安全和来往的交通安全。帮扶结对情况要记录在案，每月学校要进行考评，考核结果直接与师德考核挂钩。

经过全校师生的努力，学校安全工作成绩显著，学生成长进步赢得了家长和社会的赞誉。

3. 财务管理

严格按照财经纪律，实行校长一支笔审批，会计、出纳分开办公制度，依法依规做好财务管理工作。在资金使用上，严格执行预算审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用。本着“量入为出、收支平衡，保证重点”的原则，坚持“少花钱，多办事，办好事”，用好学校每一分钱，提高资金的使用效率。在重大的资金使用上，学校通过行政会议讨论，并向全体教师公示，接受群众监督。

严格执行上级主管部门制订收费标准，做好收费公示。严格按照收费公示规定的项目、标准、范围进行收费，做到了不乱收费、不乱摊派、不增加收费项目、不随意提高收费标准，自觉接

受社会、学生家长的监督。

加强校产管理、提高使用效率。严把物品入库出库登记手续关。在教寝室财产管理上，严格执行“谁使用，谁负责；谁损坏，谁赔偿”的原则，并把财产管理与班级考核相挂钩，做好班级财产记账、报损和维修等工作。

4. 后勤管理

后勤是整个教育教学工作的保障。营造“和谐、愉悦、安全、舒心”的工作、学习环境是后勤的责任和义务。

开学初做好教师教学用品及学生学习用品的准备工作。寒暑假期间，对各个年级教室的教学设施、教师办公室办公设施及生活用品进行全面的整修及部分设施的更新，保证教育教学工作顺利开展。做好学校的公开课、期中、期末考试、中考、高考等其他考试的各项服务工作，保证各类活动正常有序进行。

切实按照有关规定，做好食堂监管工作，保障食堂供应安全，根据学生身体成长特点，督促食堂提供合理膳食，引导学生科学饮食。

严格安全制度，防范为先。加强用电用火安全教育。每天巡查人员及学校值班人员都必须将安全放在巡查首位，发现问题及时解决。一年来，学校没有发生安全事故

5. 科研管理和队伍建设

为加强科研队伍的管理，我校细化了教研组，由原来的7个增加到11个，并成立了李道元机械制造专业省级名师工作坊和郑仁志商务英语省级名师工作坊，依托名师工作坊提升专业教育科研水平。

为提升教科研水平，我校还要继续做好以下几方面的工作：以老带新，加强中青年科研人才的培养，充实科研队伍；运用激励理论，调动科研人员的工作积极性，提倡老师积极进行课题申报或撰写教研论文，鼓励向报刊杂志投稿；目前，一个省级、三

个市级科研项目已完成立项，正在实施中。鼓励教师到企业实践，增强教科研成果应用性。

管理队伍建设是提高办学效益、提升办学质量的当务之急，也是培育、提高核心竞争力和竞争优势的有效途径。学校实施校长室负总责，教研室具体负责、其他处室协助，教研组组织实施，教师全员参与的管理模式，切实改变重教学轻管理的状况，优化学校人力资源配置，改善教学管理人员结构状况，逐步形成一支数量充足、素质优良、结构合理、管理与科研结合的可持续发展的专业化教学管理人员队伍。通过实行规范化、制度化管理，把培养培训与绩效考核、职业发展等结合起来，逐步形成了管理人员自我约束、自我激励的机制，提高了教学管理人员整体素质和专业化能力。

6、管理信息化水平

我校 2020 年继续与电信部门签订协议，接入互联网光纤 6 条（每条 200 兆），持续加强学校信息化智慧化校园建设，目标是实现“网络化学习、实时化管理、共享化资源”。优化现有的网络设施，开发网络课程，创设学生在网络环境下自主学习所必须的条件。优化和改造现有的管理系统，无纸化办公努力。建设师生身份识别的监控系统，实现校园一卡通，实现在设定的时空条件下对教学现场和过程进行实时管理。建设档案信息资源库，实现文字档案的全文管理和检索；实现学校档案信息管理的数字化、信息化、网络化。提高资源的使用效率，实现资源共享。经过多年的建设，2020 年已经实现了：

①校园无线网络全覆盖

在传统校园的基础上构建一个数字空间，拓展校园网络的空间维度，提升校园网络的使用性能，无线网络实现校内全覆盖。

②校园消费通行管理一卡通

使全校所有师生员工每人持一张校园卡，实现统一的资源维

护、信息查询、出入管理、电子支付，全校范围内的消费、查询、考勤、门禁、身份认证、借书等，都可以通过一卡通终端进行，最终实现“一卡在手，走遍校园”。

③校园智慧管理平台数字化

由两个基础平台和各个应用子系统构成，即在建立校园门户平台和校园数据中心两个基础平台基础上，构建校园内各应用子系统，协同工作的业务流程，打通信息孤岛，实现各应用系统间的信息共享，发挥综合优势，提高管理效率和水平，实现校园数字化管理。

④校园共享资源库系统全开放

构建一个开放、可扩充、操作方便、易维护的校园信息资源库，利用信息科技的前沿技术，整合教育、教学、管理、服务、信息、工具等各类资源，为学生的学习服务，为教师的教学活动服务。

我校被省职成教育学会评为教育信息化工作“先进单位”，张璇校长荣获“省教育信息化工作先进个人”称号。

（五）德育工作情况

学校不断加强德育工作，建立起以政教处、团委为核心，各年级组为枢纽，全体班主任老师具体负责的基层德育工作“分级管理制度”。明确各项德育管理工作的办事流程，规范入学、退学、转学、休学、参军、请假等各项手续，并将学生《在校一日常规》制度纳入班级工作考核框架，使德育工作事事有人管，处处有人抓。

1. 打造德育品牌，提升学校内涵

为加强对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康教育，学校始终把德育工作摆在素质教育的首要位置。主要通过以下途径：

1. ①德育课程教学。老师在进行德育课程教学时，贴近学生、贴近社会，注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感，充分发挥德育课在促进学生全面发展和综合职业能力形成中的重要作用。文化课教学应结合课程特点，充分发掘德育因素，有机地渗透德育内容；专业课教学应结合职业特点和专业技术发展的需要，对学生进行职业理想、职业意识、职业道德与创业精神教育。学校深入宣传扫黑除恶专项斗争知识，坚决防止和杜绝校园欺凌，建设

“平安校园”；不断加强风险防控，做好校园及周边治安环境综合治理工作，积极开展法治宣传教育工作，2020年初，我校被安庆市法治



宣传教育领导小组授予全市“七五”普法中期先进集体称号。

②实训、实习活动。实训、实习是强化学生职业技能、提高其全面素质和综合职业能力的重要教学环节，也是对学生进行劳动观念、职业意识、敬业精神、职业纪律、职业责任感和促进职业道德行为习惯养成的重要途径。实习过程中，教师与实习单位共同加强对学生进行思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育和相关岗位的职业道德规范教育及其养成训练。

③心理健康教育与职业指导。学生心理健康教育是学校德育

工作的重要组成部分，学校按照《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的要求开展心理健康教育。引导学生树立正确的择业观、人生观，养成良好的职业道德行为，提高就业创业能力。

④为继承和弘扬中华传统美德，培育和践行社会主义核心价值观，展示我校学生向上向善、厚德健康的精神风貌。2020年9月，团委组织开展了第五届“美德之星”评选活动，通过微信投票在全校学生中评选出了20多名太湖职业技术学校“美德之星”，强化榜样的引领示范作用。

2. 创和谐校园，树文明新风

①“文明风采”提升师生素质。学校自2007年以来积极参加全国文明风采竞赛活动以来，充分利用竞赛活动平台，不断更新育人理念，整合教育资源，创新



德育模式，改革德育管理制度，全校师生精神面貌焕然一新，竞赛水平大幅提高，近年来均取得不俗的成绩。2020年学校组织教职工代表队参加了县直杯羽毛球赛、门球赛、桥牌赛。2021年元旦之际，学校组织了“扬我爱国情·立我中国梦”主题演讲比赛和元旦文艺汇演。

此外在太湖县创建全省文明城市提名城市、烟花爆竹禁限放活动和新冠肺炎疫情防控中，我校广大教职工也都踊跃参与、身先士卒，太湖县文明委表彰我校为太湖县第十届文明单位。



②校园文化，陶冶情操。我校一以贯之地贯彻“内涵立校、产教强校、文化兴校”的校园工作方针，引导学生“学得有趣，练得有劲，过得幸福”，促进学生健康成长；遵循“以德润心、以梦铸魂、以文化人”的学校核心理念，按照“精神文化建设为核心、制度文化落实为载体、环境文化营造为重点、活动文化开展为主线、产教文化融合为平台”的校园工作思路，坚持立德树人，实施产教融合，促进学生全面成才，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。校园文化建设突出中职特色，强调德育实践，围绕市场变化，融合企业需求，体现了时代主旋律。

③社团活动，彰显活力。校团委积极探索符合我校实际的社团发展之路，形成具有我校特色的社团活动。近年来，学生社团从无到有，从弱到强。主要包含美术社团、音乐爱好者协会、摄影协会、桥牌协会，象棋协会、青年志愿者协会、足球、篮球、乒乓球爱好者协会、健美操协会、校园标兵队、《安徽青年报》

学生记者站等兴趣爱好聚合体，以青年学生的兴趣为导向，有助于联系青年、了解青年、凝聚青年。截至 2020 年 9 月，在校团委正式成立的社团有 10 多个，主要涵盖公益服务、文化艺术和体育活动三大类型。

2020 年团委依托社团组织开展了丰富多彩实践活动，进一步丰富了全校学生的课外生活：



9 月，团委组织开展了太湖职业技术学校第五届“美德之星”评选活动。10 月，团委组织志愿者们在县敬老院开展“志愿敬老行，关爱传真情”慰问老人志愿服务活动。11 月，举办第四届寝室文化艺术节，学生用双手美化寝室、美化生活、美化心灵，在劳动中陶冶情操、提升境界，也进一步增强校园文化影响力。12 月，为庆祝 2021 年元旦，丰富学生的业余文化生活，我校在科研楼多功能厅举行了“歌唱祖国·喜迎元旦”合唱比赛。



我们通过一系列主题实践活动，展示我校广大青年向上向善、厚德健康的精神风貌，在广大青年中树立一批可亲、可敬、可学的身边榜样，以德育人、以文化人，推动社会主义核心价值观进校园、进课堂、进学生头脑，在全校师生中落地生根。

④学生会、广播站---学校宣传阵地

为了更好地配合学校的各项工作，更好地发挥学生干部的主动性和能动性，给予学生更多学习和提升自己能力的机会，2020年9月，为充实学生管理实力，团委主持公开选拔了新一届校学生会成员，产生了新一届学生会干部，为我校学生会的发展注入新的活力。此外，还组织了“校园之声”广播站的招新工作，广播站的力量也得到了充实和更新，为之后团委的工作开展提供了更好的保障。

⑤升旗、成人、入团仪式等构成社会主义核心价值观宣传的重要阵地

每周一的升旗仪式上学生“国旗下讲话”和学校领导讲话，把培育和践行社会主义核心价值观活动贯穿于全过程，同时重视发挥开学典礼、入团仪式、成人仪式、毕业典礼等重要仪式在核心价值观教育中的重要作用，注重宣传教育、示范引领，使社会主义核心价值观融入师生学习生活和精神世界。

⑥文体活动，交相辉映。校团委以各种文体活动为载体，充分调动学生参与的积极性，促进学生全面发展。2020年，举办了校园男子足球比赛等赛事。11



月我校成功举办了第十届学生田径运动会，承办了全县小学生田径运动会。

（六）党建情况

学校高度重视基层党建，统筹推进党建工作与学校事业发展，不断提升学校治理水平，建立健全现代职业学校制度体系。

学习教育常态化，长期坚持行政学习例会、“三会一课”、中心组理论学习、全校教职工学习制度，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届五中全会精神和习近平总书记视察安徽重要指示精神等，将集体学习和个人自学相结合，读原著、学原文、悟原理；“七一”建党节 99 周年之际，学校组织党员



赴合肥渡江战役纪念馆参观学习，接受革命传统教育，学校还定期组织开展党风廉政学习教育；总支定期组织开展党风廉政学习教育，牢树“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提升党员干部和教职工政治站位。

（二）严格落实党建工作责任制。扎实推进党的基层组织标准化建设，严格党内组织生活，落实“三会一课”、党员活动日等制度，加强对党员教职工的教育管理。严格落实意识形态工作责任制，不断加强和改进新形势下的意识形态工作，占领意识形态主阵地，把握意识形态主动权。

严格执行三重一大制度，执行校务公开、公示制度，班子成员和各处室负责人进行公开述职。发挥总支委员会、校长办公会等集体决策议事机制作用，落实民主集中制；领导班子在日常工作中相互尊重、相互沟通、协调配合，决策效能明显提升，依法治校持续推进。

（三）加强作风行风建设。校党总支按照加强党风廉政建设

和行风建设的总体要求，坚持“以人为本、标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，以制度建设为抓手，狠抓党风廉政建设。总支认真组织学习，提高了党员干部廉洁自律意识。实行领导班子民主决策制度，定期召开党、政联席会议，对党内和学校的大事、要事进行集体商讨；认真组织开展领导班子和各处室负责人廉洁自律签名活动；签订了党风廉政建设目标责任书；对新提拔的干部进行岗前党风廉政建设谈话，打好廉政建设预防针；努力改进工作作风，发挥党员先锋模范作用；总支带领广大党员、干部深入学习和领会党中央关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定，重点围绕岗位责任、办公纪律等行风作风问题，狠抓作风建设，针对高校有偿招生问题专门下发文件，坚持教育与整顿相结合；开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，对巡视巡察和主题教育中检视出的问题，不打折扣地坚决整改。不断净化优化学校政治生态，推动全面从严治党向纵深发展。

（四）发挥群团作用。学校党总支充分发挥工会、团委等群团组织在学校工作中的桥梁纽带作用，充分发挥职代会在制度建设、民主监督、校务公开等方面的积极作用，努力帮助解决群团组织工作中遇到的困难和问题，为群团组织工作开展创造良好环境。

党员的作用，就是在具体实践中爱岗敬业，敢于担当，创先争优。在全县脱贫攻坚战中，按照县扶贫攻坚指挥部的要求，我校从2016年开始就结对帮扶汤泉乡苗石村；2017年10月又新增帮扶该乡赵河村、候六村；2020年学校多次召开帮扶动员会、工作会，严格落实有关部署，全校教职工顾大局、识大体、讲奉献，勇挑重担，坚持每月一次走访慰问贫困户，宣传精准扶贫政策，会商扶贫举措，为全县决战决胜脱贫攻坚做出重要贡献。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

职业教育以服务经济社会发展为导向，以促进就业为导向，因此，需要进一步深化产教融合、校企合作，为培养高素质劳动者和技术技能型人才创造条件。

2017 年我校与浙江慈溪福尔达有限公司达成合作协议，在我校开办“汽车电子冠名班”，福尔达有限公司公司到我校建学生实训基地，派师傅到学校授课，学校组织学生到企业跟岗实习，顶岗实习，毕业后在企业就业。这样，福尔达有限公司公司有稳定的人员供应基地，提高企业生产效益，学校专业建设得到加强，质量得以提升，有利于学校的发展。

2020 年，为突破高素质技能型人才培养的瓶颈，服务地方经济，助力精准扶贫，依托高校优质实习实训资源，太湖职校、安徽新闻出版职业技术学院和集友公司（太湖县唯一一家主板上市公司）三方根据各自发展定位以及对中、高级技能型人才的培



养需求，本着合作共赢的原则，按照“3+2”学历模式，继续加强中职、企业、高职合作，形成三方一体共同培养技能型人才的校企合作新模式。2020 年下半年，我校与经开区集友、金张、富印 3 家企业合作，在高一遴

选 123 名新生，开设了三个定向委托培养班，探索校企合作新模式，服务首位产业发展，为县域经济发展培养本地化技能型人才。

我校张璇、刘文芳撰写的《发力校企合作 聚焦技能扶贫——为企业培养本地化稳定性高技能人才的“校、校、企”合作成功案例》获安徽省第五届职业教育校企合作典型案例征集和主题征文活动二等奖。

（二）学生实习情况

1. 学校大力加强学生校内实习实训基地建设，校内实习实训室有 46 个，目前国家发改委已经批准的“太湖县职教产业园及技能培训中心项目”正在高标准、高要求、高质量地实施建设中。

2. 跟岗实习根据学生自愿原则。2020 年 5 月份，实训粗组织职高二年级 26 名学生赴宁波福尔达公司现代学徒制学习。学习期间，严格遵守实习单位的各项规章制度，能与单位同事和睦相处，交流融洽，善于取长补短，虚心好学，注重团队合作，普遍得到了实习单位的好评。

3. 顶岗实习：为了进一步做好学生实习工作，10 月份又组织职高三年级 16 名学生赴县开发区集友股份等企业进行现代学徒制学习。校领导提前到企业进行了考察，确保实习可靠性。既让学生提升了技能，又减轻了家庭经济负担，家长们反映良好，达到了预期的目的。

（三）集团化办学情况



学校是安徽省职教联盟成员单位，安庆市职业教育集团理事单位，大别山职教集团成员单位，设施

农业、电子电工、机械加工、旅游管理与服务、计算机信息技术等纳入了集团管理中。同时我校与潜山、岳西、蒙城、天长等县市职业教育学校在对口高考上建立了长期稳定的合作机制，交流经验，互联互通、资源共享。



为落实国务院高职扩招百万计划，安庆职业技术学院与我校开展合作，在我校设立“太湖学院”，2019年，首届招生学员共计153人，开设会计、市场营销和建筑工程技术等3个专业，首届招生学员共计153人；2020年，招生学员共计166人，开设市场营销等4个专业，学院的建设将进一步有利于我校的科学发展，对学校内涵建设和人才培养质量的提升都将产生深远的影响。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）指出：职业教育要“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”

学校通过开发、利用学校内部的各种资源，发挥自身优势，依据校内不同的专业与不同的公司合作，将专业与公司捆绑在一起，并利用校内的实验室模拟实习场所，建立工学结合基地；学校定期安排学生到协作企业进行顶岗实习，使学校的理论学习与企业的岗位实践交替进行。将学生的实践技能培养与企业的工作岗位直接结合，使学生的职业技能得到真正的锻炼和提升。

同时，学校特别重视加强对专任教师的在职培训，特别是对教师职业素养的培养，教师不仅传授知识和技能，更重要的是言传身教的师德感染影响。为此，强化教师职业素养的培养，并建立教师职业素养标准和评价体系，规范和提高教师素质，培育学生工匠精神。

（二）社会服务

（1）培养高素质劳动者，做经济社会发展的有力引擎

职业教育不仅是“教育问题”，也是“民生问题”，我校利用自身教育资源积极服务地方经济，面向企事业单位和社会开展培训，开展政府、企事业单位委托的培训、初高中毕业生就业技能培训。每年为太湖县人社局开展公务员电子政务培训、为太湖工业园区提供新员工岗前培训及在职员工安全培训、开展高职考

前辅导、安徽省困难家庭高校毕业生就业援助工程培训，年平均完成培训达 3000 人次以上，实现了较大的社会效益。

为支持太湖旅游业发展，我校对五千年文博园和花亭湖风景区急需的旅游管理专业毕业生进行岗前培训，2018、2019 年总计达 80 多人，为太湖县创建全域旅游示范区提供人力支撑。为解决太湖县工业园区招工困难难题，学校主动承担更多的社会责任，2020 年 5 月，我校组织了 2020 年夏季校园招聘会，县开发区富盈金属、世东轴承等四家优质企业参与招聘，高三 435 名毕业生踊跃参加招聘会，有 103 名毕业生到县内知名企业实习。另外还利用学校的科研资源，为机械、电子类工厂提供技术支援，努力为地方经济服务。

（2）弘扬爱国精神，深化社会主义核心价值观实践

2020 年 8 月在高一新生入学时，对全体新生组织了军训和国防教育，加强爱国主义、集体主义教育。平时通过主题班会、主题板报、主题演讲等宣传介绍雷锋同志的感人事迹。通过讲雷锋的故事、背雷锋的名言、读雷锋的日记等活动，进一步学习、践行、弘扬雷锋精神。学校每周一举行升国旗仪式、进行国旗下讲话；清明节，校团委组织部分老师及团员学生步行前往太湖县烈士陵园，共同缅怀先烈，祭托哀思，弘扬爱国主义精神。

（3）积极参与文明创建，为全县重大活动提供志愿服务。

10 月份，团组织 19 级旅游管理班全体学生赴县老年公寓开展了敬老院慰问和献爱心的公益活动，彰显了中华民族尊老爱老的传统美德，学生在实践中得到了锻炼。为了助推太湖县创建全国文明城市提名城市工作，我校团委积极响应并多次组织我校学生志愿者们进社区协助开展文明创建宣传，进小区打扫公共卫生，全体师生共同守护、创造更美好、更文明、更和谐的家园。此外在县直杯篮球赛、全县初三毕业生体育测试等活动中都能看

到我校志愿者的身影。

学生志愿者良好形象、热情周到服务展示了我校践行社会主义核心价值观、参与精神文明建设的成果，受到上级肯定和社会广泛好评。



（三）对口支援

我校在师资力量紧缺的情况下，积极承担社会义务，每年都定期选派优秀教师送教下乡。2020年我校选派了陈超等六多位老师分别到徐桥镇中、黄岗中学等农村中学送教上门，2020年，学校结合帮扶工作，先后选派余辉等多名优秀骨干教师对口帮扶苗石小学，与农村中小学教师互研，与学生互动，送去了先进的教学理念、教学经验和教学方法。

太湖县是国家级贫困县，扶贫攻坚任务十分艰巨，我校积极响应落实县委县政府号召，在原有帮扶汤泉乡苗石村的基础上，新增结对帮扶该乡赵河、候六两村。所有参与扶贫



的教职工都能以高度的责任感、使命感，沉下心去，思考扶贫问题，用眼睛观察扶贫成效，用耳朵倾听百姓呼声，用脚步调查民间疾苦，将党的关心和温暖送到每个贫困户家中、心中，做到真扶贫、扶真贫！

此外，我们还协助苗石村开展森林防火等工作。通过村校结对，有力推动了苗石村经济、社会发展。2020年4月，根据县委组织部的选派，我校团委书记殷仕安同志到江塘乡龙寨任第一书记，集中整治党组织建设中存在的软弱涣散等问题，加强基层党建工作力度，为促进农村经济发展，全面建成小康社会夯实政治基础。

六、举办者履责

（一）经费

我校为全日制普通中等专业学校，由太湖县政府主办，业务主管部门为太湖县教育局。县政府、县教育局严格履行国家法律法规，每年及时足额拨付教育附加和公用办公经费（中职学生实行免学费政策），保障学校办学经费的稳定来源和增长；落实国家普职招生 1:1 的规定，出台支持职业教育发展的有关政策措施，保障学校稳定健康发展。

学校依法自主使用政府提供的财产和资金，加强学校基础设施建设。积极推进实训基地在教育教学中的深度应用，制定实训装备配备、管理、应用标准，配备先进的实训装备。重点建设一批实用性强，具有引领示范作用的实习实训基地。

（1）投入大量资金改善办学条件：投入 1100 多万元，实现无线网络校园全覆盖，建成 50 间智慧教室、2 间云实训室和 119 个云办公平台，实现校园一卡通（集消费、考勤、管理功能于一体），在全市范围内率先建成数字化校园；2019 年，学校有投资 200 多万元，对校园道路、水电、绿化、文化等基础设施加以维护，基础能力显著加强

（2）2020 年新增投入 800 多万元采购实训设备，学校现有实训工厂 3 个，实训基地 3 个，标准化实训室 46 个，能承办省、市中职技能大赛的所有赛项。

（3）国家发改委中职基础能力建设项目投资 1600 万元的高标准运动场已建成并投入使用。

（4）国家发改委安排的建设项目：“现代农业产业园及技能实训中心建设项目”计划总投资 2.6 个亿。项目一期投资 3900

万元，用于建设 10000 m² 科研中心、3000 m² 现代农业培植厂房及相关附属配套设施，2016 年 12 月开始建设，2019 年上半年已经建成交付使用。项目二期建设约 32000 m² 产教融合实训项目，正在通过校企合作招商引资来给予落实。

（二）政策措施

太湖县政府高度重视我县职业教育的发展，每年在县“两会”上对职教的发展作出明确具体的规划和布置，县领导经常来我校督查职教发展情况；太湖县教育局作为业务主管部门，采取措施从政策上保障职教招生生源数量和质量，每年四月份都要专门召开职教招生会，给各初中学校下达一定数量的指令性指标并派分管职教领导带队去县内初中宣传职教。在人员补充上，落实教师编制，为我校的发展提供专业技术人员聘用上的支持。学校在县委县政府的领导下，在教育主管部门的指导下，以科学发展为要务，为扎实构建平安职教、魅力职教、特色职教、和谐职教，制定了《太湖职业技术学校十三五发展规划（2016-2020）》、《太湖职业技术学校十三五校园建设规划方案（2016-2020）》、《太湖职业技术学校德育工作规划（2016-2020）》、《太湖职业技术学校师资队伍建设规划（2016-2020）》、《太湖职业技术学校专业建设规划（2016-2020）》。学校将不断创新管理方法，尽快出台学校十四五发展规划，改革教育教学手段，努力提高教师职业道德修养和业务能力，提升学生思想道德素养和专业技能，努力办好人民满意的现代职业教育。

七、特色创新

教育教学是学校工作的重中之重，也是丰富职业教育办学内涵的关键所在，在长期的办学实践中，太湖职业技术学校勇于创新、不断探索，在实践中凝练升华了一些成功的经验，形成自己的特色。

案例一：在教学上创新了分层教学法

从2014年暑期开始，针对我校学生在知识基础、智力因素、学习习惯存在明显差异的情况，学校对各教研组、年级组提出要求，对学生实行分层次教学，以便更好地因材施教，达到不同层次教学目标。

1. 科学分层

在教学中，首先要认真研究所授教材的内容，并从不同学生的实际出发，确定不同层次的要求，然后进行不同层次的教学，并给予不同层次的辅导，组织不同层次的检测，使不同层次的学生都能得到最充分的发展，从而较好地完成学习任务，全面提高每个学生的素质。根据学生的智能、实际知识水平、学习能力以及学科成绩等资料进行综合分析，分类建档。在此基础上，将全班学生分成优秀生、中等生、后进生三组等级，并成立若干帮困小组，要求优生级别的每位同学帮助2-3名中等生、后进生级的同学。通过这种形式，激发学习兴趣，创设学习氛围，培养团结拼搏的竞争意识和创新意识。

①目标层次化

根据“因材施教”的理论，针对不同的学生设置适合他们自己的教学目标。

②作业辅导层次化对作业分层布置，运用的是阶梯原理，是

实施分层教学的重要步骤，只有分层布置作业才能进一步巩固学生在前面已取得的学习成果。分层辅导学生可以加深学生对知识的理解，各层次学生可以利用教师辅导的机会及时解决问题。

③分层评价

教师对学生的评价具有导向、激励的功能。在教学过程中对不同层次的学生以不同起点为标准的相应评价，能使学生获得成功的喜悦，有利于激发学习的积极性，从而保持良好的心态和学习自信心，成为他们不断进取的动力和催化剂。

2. 抓好四个环节

①学生编组

学生编组是实施分层教学的基础。为了加强教学的针对性，根据学生的知识基础、思维水平及心理因素，在调查分析的基础上将学生分成 A、B、C 三个组。A 组是按大纲基本要求进行教学的学生，B 组是按略高于基本要求进行教学的学生，C 组是按较高要求（能发挥学生学习特长）进行教学的学生。学生分组不是固定的，而是随着学习情况及时调整。

②分层备课

分层备课是实施分层教学的前提。教师要在透彻理解大纲和教材的基础上，确定不同层次的教学目标，把握住哪些是基本要求，是所有学生应掌握的，哪些属较高要求，是 B、C 组学生掌握的，然后，设计分层教学的全过程。其中，要特别关注如何解决学习困难学生的困难和特长学生潜能的发展。

③分层授课

分层授课是实施分层教学的中心环节。教师要根据学生层次的划分把握好授课的起点，处理好知识的衔接过程，减少教学的坡度；教学过程要遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线，

能力为目标”的教学宗旨，让所有学生都能学习，都会学习，保证分层教学目标的落实。

④分类指导

分类指导是实施分层教学的关键。教师在教学过程中对不同层次的学生采取不同方法进行有效的帮助和指导。要因人而异，体现“因材施教”的教学原则。除此之外，还要进行作业批改、成立课外活动学习小组等必要的辅助手段，加强对各层次学生的指导，促进学生由低层次向高层次的转化，使学生整体优化，进而发展学生的个性特长。

3. 落实好实施步骤

扎实工作，认真组织，周密实施，稳妥操作，搞好分层次教学，从以下几个方面和环节入手：

①计划制定

根据国家的指导性教学计划，制定出科学的、切合实际的各专业的实施性教学计划。教学计划要一改过去“一刀切”、“千面一孔”的弊端，最大限度地实现培养目标的“多元化”。教学计划的大目标是使所有的学生都成才，但成为什么样的人决不能整齐划一。因此，搞好分层次教学的首要环节和关键是制定和修订教学计划。

②大纲编写

要根据国家的指导性教学大纲，结合分层次教学的需要，组织有经验的老师编写实施性的教学大纲。教学大纲是组织教学的依据，是实现人才培养目标的保证。因此，原则上是在分层教学中分几个层次，每门课程就编写出几套教学大纲。

③教师配备

教学过程是一个“双边”和“多边”过程，学生是主体，教

师为主导。教学过程贯彻“以人为本”的原则。分层次教学中的每一个教学层次都配备精通业务、富有经验、勇于探索、甘于奉献的教师。教师队伍的配备是分层次教学取得成功的重要保证。

④考核改革

改革学生成绩考核方法，实现成绩考核的经常化、标准化。特别是要探讨不同层次学生成绩的横向比较问题，为学生在校期间的评优、评先和毕业时的推荐就业提供理论依据。分层教学是因材施教、分类指导等教学原则的具体运用，是全面提高学生素质、个个都提高、保证人人能成才、实现人才培养目标的需要。

⑤激励机制

实施分层次教学，既要通过舆论宣传，提高教师的认识，以形成共识，产生合力；又要合理地进行利益分配，建立激励机制，调动老师积极性，以产生动力。对担任不同层次教学任务的教师，要根据他们的工作数量和质量，确定合理的酬金分配办法，保证及时，足额兑现，建立起校内利益分配和激励机制。

案例二：创新德育工作管理体制

为落实学校德育工作，学校实行校长负责、各处室分工协作的德育工作管理体制，全体教职工都必须做学生的德育工作。学校要建立德育工作的岗位责任制及考核、奖励办法，明确各部门的育人责任，并落实在工作的各个环节中，形成教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的全面、全程、全员育人的局面。

德育活动主要包括：民族精神教育；理想信念教育；道德品质、文明行为教育；遵纪守法教育；心理健康教育；

德育活动实施步骤：

学校对学生的德育教育从高一新生入学到学生高三毕业，根据学生特点，结合我校实际及职业教育发展的需要分三个阶段逐步

实施。

高一年级

（一）学生特点：

高一学段是学生从少年走向青年的过渡期，学生生理上和发育渐趋成熟，生理上也处于少年到青年的转型期，存在着以下一些特点：

1. 由初中升上高中是学生学习生活中的大转折点，学生都希望在这转折点上，通过努力使自己真正跃上一个新台阶。因此高一级学生的思想品质，学习状况的可塑性特别大，是学生思想转变的至关重要时期。

2. 学生在学习能力、生活能力、工作能力都达到一定水平，自我意识逐渐增强，要求得到更多的尊重和自主的机会。

3. 经过紧张的中考，到高一年级时，学生会产生“歇一会”的思想，因此在高一年级部学分学生会把自己课余时间过多地分配到娱乐上。

4. 与初三年级比较，高一年级的学科学习任务有了大的增加，学科科目及知识内容明显增加了，会使学生对学习产生的不适应，部分学生会感到学习压力过大。出现消极悲观心理。

（二）德育目标：

引导学生在高中阶段的起始年级高标准严格要求自己，模范执行《中学生日常行为规范》，养成优良的思想作风，良好的学习生活习惯和正确的审美观，增强环境保护意识，培养学生与新形势下相适应的科学人生观、国家观念、公民权利义务观念和主动发展观念，提高学生的竞争意识。

（三）德育实施内容及措施：

1. 通过对高一全体新生军训，对学生进行国防、纪律和集

体主义教育，增强国防观念，培养良好纪律观念和集体责任意识。

2. 开展“珍爱生命，安全第一”安全教育。加强防溺水、防雷电、防震减灾教育的宣传，学会科学合理的应急、求助、报警的方法，增强学生的安全意识；开展系列安全法制教育活动，向学生普及法律常识，培养学生法律意识、法治观念。

3、结合学雷锋活动和清明扫墓等活动，通过创文明班级、文明寝室，引导和激发学生的归属感，培养学生对班集体的好感，以热爱班集体为起点，逐步延伸至爱校、爱国。引导学生探讨如何把对生活的梦想逐步转变为建立科学人生观和世界观，理智思考人生规划。

高二年级

（一）学生特点：

高中二年级的学生属于青年初期，也是世界观、人生观和理想形成的重要时期，他们开始关心政治问题，关心国家前途，开始探索人生真谛，对美好未来的向往与追求特别强烈，他们的逻辑思维力增强，开始由经验型向理论型发展，他们时常体现出一定的独立性、判断性，并开始培养积极求索真理的精神，他们的自我意识增强，交往的需要更为强烈，友谊与爱情开始萌芽，

（二）德育目标：

把理想、信念、价值观教育放在主导和核心地位，加强对学生的成人意识教育和社会责任感教育、社会主义政治教育及进一步的法制教育、国家利益高于一切的教育、树立科学的人生观和正确的爱情观教育、强化耐受挫折能力的教育。同时通过教学实习，让学生了解社会、认识自身生存与发展的主客观条件，提高学生的实践能力，促进学生增长才干，完善自我。

（三）德育实施内容及措施：

1. 继续开展安全教育系列活动，重点普及交通知识和常识，提示有关乘车安全、骑车安全、行走安全的注意事项，进一步强化安全意识。加强消防安全教育，掌握消防器材正确识别、使用，提高消防安全意识和事故防范能力

2. 对学生进行挫折教育。让学生初步学会克服不良情绪的方法。教育学生对自己心理健康正确的认识，应付生活中的各种挫折，保持乐观、稳定的积极心态。

3. 通过教学实习，让学生了解社会，初步找到自身发展的定位，在与社会接触中提高能力、增长才干、找到自我、完善自我。

高三年级

（一）学生特点：

高三年级学生精力充沛，富于想象，情感丰富，易被复杂、新奇事物吸引；学习上勤于思考，善于质疑，能进行有效的自我监控，并有良好的学习习惯，有着巨大潜能；勇于表现自己，好尝试，追求高远的目标。高三年级学生开始步入成人阶段，学生的社会现实感逐步增强，尤其关注自身的发展，自我意识较强，易产生逆反心理，特别需要友谊的支持鼓励。同时学生的课业负担相对较重，情绪波动较大，容易陷入焦虑烦躁的不良情绪之中。

（二）德育目标

全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，落实立德树人的根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，大力宣扬劳模精神和工匠精神，努力培养德技双馨的技术技能人才。

（三）德育实施内容措施：

1. 通过各种形式，对学生进行法纪教育、爱国主义教育；

通过五一八成人宣誓，进一步强化自我教育和自我发展能力，引导学生努力塑造自己的健全人格。使他们明确自己的社会责任和义务，树立遵纪守法的意识。

2. 通过组织学生参加技能大赛，培养学生良好的职业道德行为，提高就业创业能力。强化诚信教育，提高学生良好心理素质、充分开发学生潜能，健全学生人格。

3. 加强考前心理辅导，调整好高考心态，让学生了解紧张的复习期间出现不良情绪是正常的。帮助学生初步学会克服不良情绪的方法。做到强化信心，优化情绪，进入状态，充分发挥。

4. 做好学生人生规划指导。无论升学还是就业，都是人生路上关键的一步。调整好心态，以积极、阳光的姿态面对人生的挑战。坚信只要不欺骗自己、不欺骗社会，遵纪守法，脚踏实地，勤奋努力，开拓进取，人生都是丰富幸福的。

八、主要问题和改进措施

（一）存在的问题：

1. **理念更新不够** 教职工对发展现代职业教育的认识、研究不深，在开展职业教育的过程中，不能运用科学的理论和方法加以指导。教育教学和技能培养方式的改革步子迈得不够大，创新发展意识和发展高质量现代职业教育的理念还不够强，人才培养质量和效益有待提高。

2. **示范引领作用不明显**。学校设施农业、电子技术等主干专业建设虽有较大进步，但在带动本校其他专业的建设与发展方面作用还不明显。

3. **师资队伍结构不尽合理** 师资队伍结构不合理的问题日益凸显，教师年龄偏大，年轻教师总量偏少；专业课教师紧缺，尤其是高水平学科带头人严重不足，专业团队实力偏弱；双师型教师占专业课教师比例还有待提高，专业课教师赴企业接受实践锻炼不足。

4. **办学条件仍然薄弱** 学校的教学好、生活环境虽然极大改善，但实训设备、实训基地基础仍然薄弱，随着产业升级、技术进步步伐加快，要实现实训设施设施的及时更新换代十分困难，甚至举步维艰。一是高水平人才仍然匮乏。与沿海经济发达地区相比，本地高水平的技能型人才匮乏，学校要聘请到足够数量的行业专家和“能工巧匠”来指导技能教学十分困难。

相关工作建议：

我县职业教育的基础仍很薄弱，需要县委县政府一如既往地重视职业教育发展，也需要教育主管部门和全社会的共同支持，为职业教育的大发展、大跨越营造更加有利的舆论环境。

建议政府相关部门加大对职业教育政策、资金支持力度，在人才引进、中职招生、教师待遇和学校硬件建设上持续发力，营造全社会关心职教、重视职教、尊重指教的良好氛围！

（二）主要原因：

1. 思想观念 在经济欠发达的地区，职业教育是在国家政策的强力推行下发展的，传统思想在人们心中根深蒂固，造成很多人对职业教育的误解误读。人们的关注点仍在普教和高考，职教和对口高考等低人一等，进入职教是无可奈何的选择，职教招生仍要花大力气。“理想很丰满，现实很骨感”，离形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围仍有很长距离。

2. 配套制度不健全 职业教育起步较晚，没有现成的路子可走，甚至连专业教学大纲也只是刚刚建立，开展技术技能专业培养只能是“摸着石头过河”，边走边实践边总结，很难形成人才培养的集聚效应。要想教师一下子有大的跨越，也是强人所难。

3. 学生自身素养 职业学校的学生是中考后无可奈何“走异路”的一群人，无论思想、品德、习惯，还是学识水平，都是亟待提高的。长期养成的不良习惯，在现行的教育体制下，如何教育他们，需要专家和一线工作者共同努力。

4. 专业教师匮乏 因为历史的原因，我校教师很多是从普教转行的，年龄老化，结构不合理，新进年轻教师偏少。而且在经济欠发达地区，很难从社会上聘请到优秀的专业课教师；偶然聘请到，也因体制原因无法解决编制问题，也很难留得住让他们安心地从事职业教育。

5. 投入仍然不够 国家加快了发展职业教育的步伐，但地方政府对职业教育的支持力度仍然要加大。进行职业教育必须的实训设施、实训基地耗资巨大，而且实训设备更新换代快，仅靠

学校的力量是杯水车薪，无以为继，所以得到全社会的支持，形成发展职业教育的广泛共识才是当务之急。

（三）主要措施：

1. 加大职教宣传 要善于利用各类媒体、平台，广泛宣传国家发展职业教育的政策举措，大力宣传劳模精神和工匠精神，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，营造职教发展的良好外部环境。

2. 规范办学行为 认真贯彻上级文件精神 and 学校相关规定，规范课程建设、课程计划、作息时间和学生课后作业。严格执行国家新课程计划，开足开齐规定课程，开发校本课程和地方课程，深入开展特色课程研究工作。做好技能培训，按规定组织好学生的实习实训，着力提高学生的技能水平和能力。

3. 实施人才培养制度 积极与政府部门和教育主管部门加强联系，推动学校用人制度改革步伐，重视骨干教师、学科带头人的选拔与培养，形成与之相配套的奖励和激励机制。争取编委和人事部门的支持，补充学校发展急需的专业课教师和年轻教师，使教师队伍结构渐趋合理；采取积极有效的措施帮助教师尽快提升专业技术职务，优化职称结构；加强政策宣传与引导，鼓励教师赴企业一线实践锻炼，增强专业实践能力；支持年轻教师参加各级各类专业骨干教师培训，进一步提高“双师型”教师的数量与水平。

4. 加强学校基础能力建设 要继续实施好“中等职业教育质量提升工程”，建设好一批示范专业、示范基地和名师工作坊，不断改善学校办学条件，优化校园环境，让学生满意，家长放心，社会认可！

舵稳奋楫，风劲扬帆！太湖职业技术学校将紧紧把握创

建中职 A 类学校的目标，赓续艰苦奋斗、改革创新的优良传统，发扬守正创新、求真务实的职教精神，为实现“市内龙头、省级一流、全国知名示范校”的职教梦而砥砺前行！